

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий

Е.А. Журавлёва  
«17» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Проектирование образовательной среды

По направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Программа магистратуры – Дизайн и моделирование одежды  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная  
Курс – 2 (3 семестр)

Разработчик:  
доцент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Жуева Александра Геннадиевна

Заведующий кафедрой технологий  
производства и профессионального  
образования  
Киреева Е.И.  
Протокол  
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Проектирование образовательной среды» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений магистрантов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
3 семестр		
Тема 1. Понятие «образовательная среда» как компонент современной образовательной системы образовательного учреждения профессионального образования.	ОПК-3	Устный опрос, подготовка реферата
Тема 2. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды образовательного учреждения профессионального образования.	ОПК-3	Устный опрос, подготовка реферата
Тема 3. Экспертиза образовательной среды: этапы, параметры экспертизы образовательной среды образовательной организации.	ОПК-3	Устный опрос, подготовка реферата

Промежуточная аттестация	ОПК-3	Зачет (устный)
--------------------------	-------	----------------

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3	<p>Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>3 семестр</b>	
Выполнение и защита практических работ	20
Выполнение задания самостоятельной работы	30
Зачет	50
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные	

		задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Роль преподавателя в проектировании образовательной среды.
2. Структура, компоненты и возможности образовательной среды.
3. Психологические закономерности восприятия среды человеком.
4. Современные подходы к проектированию образовательной среды.
5. Виды педагогических проектов.
6. Проектирование содержания образования.
7. Экспертиза и мониторинг проектной деятельности в сфере образования.
8. Многообразие субъектов проектной деятельности.
9. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
10. Требования к участникам проектирования.
11. Особенности проектного мышления.
12. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.
13. Виды педагогических проектов.
14. Инклюзивность педагогических проектов.
15. Теоретические основы восприятия образовательной среды.

#### **Примерный перечень вопросов к опросу**

1. Образовательная среда, ее сущность и значение в учреждениях системы профессионального образования, характеристика ее элементов.
2. Образовательная среда и ее создание. Проектирование образовательной среды и ее компонентов.
3. Этапы проектирования и их характеристика.
4. Понятие учебно-материальной базы учебных заведений системы профессионального образования. Учебно-материальная база как система. Содержание и характеристики элементов системы: зон, секторов, кабинетов, лабораторий, мастерских.
5. Понятие «Педагогические требования к проектированию образовательной среды». Пути реализации педагогических требований.
6. Проектирование и оснащение учебных помещений.

7. Педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к проектированию образовательной среды.

8. Требования к применению комплекса дидактических средств. Применение комплекса в учебном процессе.

9. Этапы проектирования учебных мастерских, их характеристика.

10. Проектирование и оснащение учебных мастерских.

11. Учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, техническая документация и материалы для учебно-производственных работ.

12. Учет и хранение оборудования и наглядных пособий для работы в учебной мастерской.

13. Технология проектирования системы педагогического процесса

14. Этапы проектирования системы педагогического процесса

15. Сущность проектировочной деятельности педагога.

## **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Междисциплинарный подход к понятию «среда».

2. Образовательная среда и социокультурное пространство.

3. Понятие «образовательная среда» как компонент современной образовательной системы.

4. Средовой подход в образовании: понятие, специфика, история, отечественный и зарубежный опыт.

5. Современные психолого-педагогические теории средового подхода.

6. Соотношение понятий «среда», «среда человека», «образовательная среда», «образовательное пространство».

7. Возможности образовательной среды.

8. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.

9. Метод типологизации образовательной среды.

10. Методика векторного моделирования образовательной среды.

11. Модели образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.

12. Основные современные модели образовательной среды.

13. Структурно-содержательные компоненты образовательной среды

14. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды образовательной организации

15. Теоретические основания проектирования образовательной среды.

16. Уровни проектирования образовательной среды.

17. Стратегии государственного проектирования в сфере образования.

18. Проектирование образовательной среды с учетом нормативно-законодательных документов.

19. Социокультурные условия формирования образовательной среды.

20. Алгоритм проектирования образовательной среды.

21. Проектирование технологического, социального и пространственно-предметного компонентов образовательной среды учреждения.

22. Проектирование программно-методического обеспечения содержания образовательной среды.

23. Специфика образовательного пространства в условиях личностно ориентированного образования.

24. Проектирование развивающей среды образовательной среды образовательной организации.

25. Психологический комфорт и безопасность образовательной среды.

26. Экспертиза образовательной среды: этапы, параметры экспертизы образовательной среды образовательной организации

27. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной образовательной системы.

28. Экспертиза как метод исследования.

29. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды.

30. Методологические основы экспертизы в образовании.

31. Методы экспертных оценок в образовании.

32. Методы социально- педагогической экспертизы.

33. Экспертиза образовательных программ.

34. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

35. Современные концепции образовательной среды.

36. Типологические признаки образовательной среды.

37. Проблемы развития образовательной среды.

38. Функции образовательной среды

39. Исторические предпосылки моделирования образовательной среды.

40. Эколого-личностная модель В.А. Ясвина.

41. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды В.В. Рубцова.

42. Антрополого-психологическая модель образовательной среды В.И. Слободчикова.

43. Психодидактическая модель дифференциации и индивидуализации образовательной среды (авторский коллектив В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А Ясвин).

44. Экопсихологический подход и модель образовательной среды В.И. Панова.

45. Типология описания образовательных сред

46. Диагностика образовательной среды

47. Экспертиза образовательной среды

48. Алгоритм диагностики образовательной среды.

49. Комплекс методов и процедур диагностики образовательной среды.

50. Диагностика безопасности образовательной среды.

51. Определение объекта и предмета экспертизы

52. Цели экспертизы

53. Критерии экспертизы
54. Методы и средства экспертизы
55. Требования к экспертам.
56. Экспертиза образовательной среды с помощью методики векторного моделирования
57. Понятие инноваций в образовании.
58. Основные этапы реализации проектирования креативной образовательной среды
59. Пути обновления образовательных систем
60. Этапы инновационного проектирования. Специфические особенности каждого из этапов и фаз
61. Учебная и производственная база учреждения в аспекте требований ФГОС
62. Типология образовательных сред
63. Основания для типологизации образовательной среды
64. Сущность векторного моделирования учебной и производственной среды
65. Средовой подход в образовании: понятие, специфика, история, отечественный и зарубежный опыт.
66. Современные психолого-педагогические теории средового подхода. Соотношение понятий «среда», «среда человека», «образовательная среда», «образовательное пространство».
67. Возможности образовательной среды.
68. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.
69. Метод типологизации образовательной среды.
70. Структурно-содержательные компоненты образовательной среды